

Compte-rendu par matière
Accueil pédagogique 2nde Pro : 2GTB

Français	Enseignant: Maud Gruaz
<p>- Niveau charnière : mise en place des méthodes des épreuves écrites et orales de l'EAF (Epreuve Anticipée de Français), travail sur la langue (grammaire) : les savoir et savoir-faire acquis cette année sont nécessaires à l'obtention du baccalauréat de français l'an prochain.</p> <p>Projet Voltaire : logiciel orthographique permettant d'améliorer son orthographe et la grammaire et de revoir certaines règles à travers un panel d'exercices. Des temps seront consacrés au projet Voltaire. Les élèves ont leurs propres codes et peuvent aussi s'exercer seuls, en toute autonomie.</p>	
Histoire Géó, Education Morale et Civique	Enseignant: Yona Beudet
<p>Grand changement au lycée par rapport au collège : l'acquisition des 3 méthodes pour l'examen (croquis, composition et analyse de document). Il ne suffit plus à présent pour obtenir une note correcte de savoir son cours et de l'avoir compris, il faudra en plus bien maîtriser la méthode. C'est la réforme du baccalauréat qui nous oblige à accélérer l'apprentissage de la méthode. Auparavant, les élèves avaient 3 ans pour y arriver, à présent ils n'ont plus que 1 an et 4 mois (1ère session de EC en janvier de l'année de 1ère).</p> <p>Je sais que l'acquisition de la méthode sera difficile pour les élèves donc ne soyez pas surpris quant aux résultats, surtout s'il y a une grosse différence entre l'année de 3ème et l'année de 2nde. Je module mes appréciations en fonction de l'investissement dans le travail des élèves et de leur acquisition plus ou moins rapide de la méthodologie.</p> <p>Si votre enfant est absent en classe, je lui envoie le cours si et seulement s'il m'a envoyé un message sur Pronote durant son absence.</p> <p>Je suis également responsable du numérique au lycée, n'hésitez pas si vous avez des questions.</p>	
Mathématiques	Enseignant: Luc Hériveaux
<p>Le programme aborde les calculs (numériques et algébriques), la géométrie, les probabilités et statistiques, les fonctions et l'informatique (algorithmes). Le cours est réparti en chapitres courts qui sont évalués systématiquement par une interrogation écrite permettant de vérifier l'acquisition des connaissances (SAVOIR) et des méthodes (SAVOIR FAIRE) .</p> <p>La façon de travailler : après avoir expliqué le cours, on fait un maximum d'exercices. Il faut prendre l'habitude de refaire (et non pas relire) les exercices traités en classe. Le triptyque gagnant :</p> <p>APPRENDRE , c'est le travail des élèves. Définitions et formules sont à connaître.</p> <p>COMPRENDRE , l'idéal est de sortir de cours en ayant compris ce qu'on a travaillé pendant l'heure.</p> <p>SAVOIR FAIRE , il faut maîtriser les techniques, méthodes, astuces, et pour cela s'entraîner en faisant et refaisant les exercices.</p>	
Physique-chimie	Enseignant: Emmanuelle Quéré
<p>La présentation de la matière de Science Physique-Chimie dans le livret de l'accueil pédagogique est très explicite : cette matière nécessite une bonne base en mathématiques, des connaissances en Physique-Chimie et des capacités de synthèses et de rédaction dans la restitution des résultats. De plus, le programme est très dense, cela va nécessiter un investissement hors cours important : - se référer en permanence, sans que je le dise, au cours dans le manuel numérique ; - faire par soi-même les QCM, exercices résolus et exercices corrigés du chapitre en cours dans le manuel numérique.</p>	
Anglais	Enseignant: Audrey Dagobert
<p>Attentes : - Une présence active en cours (écoute, mise au travail rapide...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire le travail demandé. 	

Espagnol	Enseignant: Marie Steun
<p>Le programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le programme d'espagnol (et plus exactement le programme de langues) s'articule autour de 8 axes thématiques. Nous en aborderons 6 dans l'année. - Au lycée, nous continuons à travailler l'ensemble des activités langagières (CO, CE, EOC, EOI, EE + médiation) et elles seront toutes évaluées dans le cadre des évaluations communes (EC) et du contrôle continu pour le Bac. <p>Mes exigences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le matériel obligatoire est le suivant : l'iPad chargé, des écouteurs (peu importe la qualité), une pochette à élastiques pour les devoirs et éventuellement un cahier (voir ci-dessous pour le cahier). - Je transmets l'ensemble des documents de cours par voie dématérialisée et nous utiliserons 2 outils principaux : Classroom et Pronote. Je précise que les élèves ne sont en aucun cas obligés de prendre le cours sur leur tablette. Certains préféreront utiliser l'iPad comme support et prendre leurs notes dans un cahier, et ceci ne pose aucun problème. Je demande cependant aux élèves de savoir retrouver leurs documents dans l'iPad ou dans le cahier. <p>2 points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'iPad est un outil pédagogique. Je décide à quel moment les élèves peuvent l'utiliser et je décide des applications à ouvrir pendant le cours. Des sanctions sont prévues pour les élèves qui ne respecteraient pas cette règle essentielle. - J'attire votre attention sur le fait que les élèves choisissant la voie technologique n'auront plus que 1h de LVB en 1ère et Terminale (2h pour les séries générales). Cela signifie qu'il est nécessaire de fournir un travail régulier et approfondi et de m'interpeller en cas de difficultés en seconde. En effet, par expérience, nous constatons avec mes collègues que les élèves en difficulté en fin de seconde accumulent les lacunes jusqu'à la fin de la Terminale (ce qui n'est agréable ni pour les élèves ni pour moi !). <p>Premier bilan :</p> <p>Je suis satisfaite des premiers cours que nous avons partagés : la classe est dynamique, chacun semble trouver sa place dans le cours d'espagnol et les règles sont intégrées petit à petit. Je vous rappelle qu'il est possible de me contacter via la messagerie Pronote (onglet « Discussion »). Les élèves semblent l'avoir compris puisque certains m'ont déjà écrit pour signaler une absence ou demander des explications sur le cours.</p>	
Education Physique et Sportive	Enseignant: Emmanuel Blin
<ul style="list-style-type: none"> - Tenue de sport adaptée (intérieur – extérieur – de saison). Au bout de deux oublis de tenue par cycle d'activité = Retenue. Attention à la qualité des chaussures de sports, privilégier un bon amorti et des chaussures polyvalentes - Bouteille d'eau / gourde personnelle. Possibilité de douche à la fin des cours. - En cas de dispense courte, sur une séance: justification écrite du responsable légal (manuscrite – via pronote - par texto) - En cas de dispense plus longue, au delà d'une séance: certificat médical obligatoire à donner au professeur d'EPS (avant la vie scolaire). - Programmation: Sport-collectif (handball ou basket ou rugby) – Acrosport ou badminton (2GTB) – Course d'orientation. <p>Les objectifs généraux de la matière en classe de seconde sont la découverte de différentes activités qui seront proposées au baccalauréat, l'apprentissage et l'acquisition, à partir des activités support, des valeurs de solidarité, d'autonomie, de citoyenneté, de responsabilité et d'épanouissement individuel sur la base de choix laissés aux élèves pour apprendre, sur eux, sur ces valeurs, sur les activités proposées ainsi que sur l'importance de la vie en groupe et la préparation de sa future vie physique d'adulte.</p>	

SVT	Enseignants: Antonin Ferry
<p>Attendus en classe : respecter les « règles de vie » établies avec les élèves en début d'année. Quelques points centraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'heure de cours est une heure de travail, j'attends des élèves de l'implication dans les activités proposées, qu'ils participent, posent des questions, essaient. - Pour être efficace le travail en classe entière nécessite que chacun respecte le travail des autres ; j'attends des élèves qu'ils sachent rapidement recentrer leur attention, qu'ils s'écoutent, s'entraident. - Enfin, la progression dans la matière repose sur une maîtrise d'un vocabulaire commun : il y aura peu de devoirs donnés mais j'attends que chaque élève ait activement révisé son cours d'une séance sur l'autre (révision active : crayon à la main pour valider les acquis, souligner les points à approfondir, préparer les questions à poser à la prochaine séance). <p>Informations supplémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tablette sera le principal support de diffusion des documents voir de rendu d'évaluation. A ce titre elle doit être amenée et opérationnelle à chaque séance. - Un dossier qui contient toutes les séances effectuées a été partagé avec les élèves en début d'année. Il sera mis à jour avec la dernière séance au plus tard quelques jours après la dernière heure de cours. A ce titre les élèves absents à une séance sont tenus de rattraper leur retard avant leur retour en classe. 	
SNT	Enseignants: Johann Vibert
cf diaporama SNT	
S-I - CIT	Enseignants: Thierry Mahé
<p>SI CIT (sciences de l'ingénieur et création innovation technologique) L'option SI CIT et une matière de découverte, l'objectif est découvrir des domaines techniques et scientifiques différents pour affiner ou découvrir différentes voies de poursuite d'étude. L'enseignement se déroule toujours en ½ groupe (1h1/2 par semaine), nous aborderons différents thèmes comme la DAO (dessin assisté par ordinateur), robotique, la programmation, ... Les élèves travaillent individuellement ou en binôme la plupart du temps à leur rythme et en relative autonomie. L'évaluation se fait au fil des cours en fonction de l'investissement et de l'avancement de chacun.</p>	
SES	Enseignant: Hélène Vallcaneras
<p>Les sciences économiques et sociales regroupent sous une seule matière plusieurs sciences qui permettent de mieux comprendre la société dans laquelle nous vivons. Il s'agit de l'économie, de la sociologie et la science politique, et on peut aussi évoquer des connaissances liées au droit, à l'histoire économique, l'anthropologie et l'ethnologie. Il est important que les élèves puissent prendre de la hauteur par rapport à l'actualité, et les sciences économiques et sociales peuvent les y aider. Les jeunes doivent rester informés en lisant le journal régulièrement par exemple. Cela me permet de mettre en place des débats sur les sujets de cours en lien avec l'actualité et leur apprendre à s'écouter et à convaincre.</p>	