

Compte-rendu par matière Accueil pédagogique 2nde Pro : 2GTC

Français	Enseignant: Marianne Guillot
<u>Fonctionnement du Français en Seconde</u>	
<p>Le programme de Français de seconde est à la fois large et dense : les élèves sont amenés à redécouvrir et s'approprier différents genres littéraires (poésie, théâtre, roman, récit de voyage...), sur de vastes périodes (du Moyen Âge au XIX^{ème} siècle), ainsi que l'histoire littéraire dans laquelle ils s'inscrivent. Par ailleurs, cette année vise à préparer les élèves aux épreuves anticipées qui les attendent l'année prochaine. Ils devront donc se familiariser avec la méthodologie rigoureuse que ces épreuves impliquent. Autrement dit, cette année nécessite un investissement régulier des élèves, aussi bien en classe que dans le travail personnel.</p> <p>Peu de devoirs seront donnés à l'issue des cours, mais des réflexes simples doivent être rapidement adoptés : relecture des cours, révision des notions abordées au fil des séances, appropriation des outils méthodologiques liés aux épreuves anticipées...</p> <p>J'invite également (et fortement) les élèves à approfondir le contenu de leurs cours par des recherches personnelles : on ne peut saisir et connaître en détail un mouvement littéraire et artistique qu'en découvrant les différentes œuvres qui lui sont associées.</p> <p>Ensuite, tous les élèves sont pourvus d'un « cahier du bac » : ce support nous sera évidemment utile en classe, mais j'encourage les élèves à le parcourir et s'y référer régulièrement, toujours dans un souci d'approfondissement et de consolidation des connaissances.</p> <p>Pour finir, il va de soi qu'un travail rigoureux et régulier nécessite une bonne gestion du matériel : le classeur doit être trié et apporté à chaque heure de cours.</p>	
Histoire Géo, Education Morale et Civique	Enseignant: Anne Gilbert
<p>Grand changement au lycée par rapport au collège : l'acquisition des 3 méthodes pour l'examen (croquis, composition et analyse de document). Il ne suffit plus à présent pour obtenir une note correcte de savoir son cours et de l'avoir compris, il faudra en plus bien maîtriser la méthode. C'est la réforme du baccalauréat qui nous oblige à accélérer l'apprentissage de la méthode. Auparavant, les élèves avaient 3 ans pour y arriver, à présent ils n'ont plus que 1 an et 4 mois (1ère session de EC en janvier de l'année de 1ère).</p> <p>Je sais que l'acquisition de la méthode sera difficile pour les élèves donc ne soyez pas surpris quant aux résultats, surtout s'il y a une grosse différence entre l'année de 3ème et l'année de 2nde. Je module mes appréciations en fonction de l'investissement dans le travail des élèves et de leur acquisition plus ou moins rapide de la méthodologie.</p> <p>Si votre enfant est absent en classe, je lui envoie le cours si et seulement s'il m'a envoyé un message sur Pronote durant son absence.</p> <p>Je suis également responsable du numérique au lycée, n'hésitez pas si vous avez des questions.</p>	
Mathématiques	Enseignant: Pierre Konopacki
<p><u>Contenu :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondissement des notions de collège - tremplin pour les prochaines années de lycée <p><u>Exigences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rigueur dans le travail (relire un exercice n'est pas suffisant, il faut savoir le refaire) - autonomie en classe (avoir une attitude active et positive, il ne faut pas se contenter d'attendre passivement la correction des exercices) - du sérieux tant en classe que dans le travail à la maison 	

Physique-chimie	Enseignant: Géraldine Aubry
<p>3 heures/semaine (dont 1H30 de TP en laboratoire). Le programme est structuré autour de 3 thèmes : -constitution et transformation de la matière (corps pur/mélange, solution, atome/molécule...) -mouvement et interaction (forces...) -ondes et signaux (ondes sonores/électromagnétiques, électricité...)</p> <p>La progression choisie alterne les notions de physique et de chimie. Ces notions ont pour but d'apporter une culture générale scientifique à l'élève de classe de 2^{de} et de permettre de poursuivre des études scientifiques en classe de 1^{ère} (soit en 1^{ère} G ou 1^{ère} STI2D...).</p> <p>Le travail demandé est d'apprendre le cours, faire les exercices demandés en indiquant les formules littérales avant un calcul, refaire les exercices 3-4 jours avant le devoir surveillé. L'outil mathématique devient au lycée un outil indispensable (avoir sa calculatrice à chaque cours).</p> <p>Rque : possibilité d'amener sa propre blouse pour les futurs TP de chimie (les blouses du labo ne sont lavées qu'aux prochaines vacances).</p>	
Anglais	Enseignant: Audrey Dagobert
<p>Attentes : - Une présence active en cours (écoute, mise au travail rapide...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire le travail demandé. 	
Espagnol ou Allemand	Enseignant: Marie Steun Marion Capelain
<p>Le programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le programme d'espagnol (et plus exactement le programme de langues) s'articule autour de 8 axes thématiques. Nous en aborderons 6 dans l'année. - Au lycée, nous continuons à travailler l'ensemble des activités langagières (CO, CE, EOC, EOI, EE + médiation) et elles seront toutes évaluées dans le cadre des évaluations communes (EC) et du contrôle continu pour le Bac. <p>Mes exigences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le matériel obligatoire est le suivant : l'iPad chargé, des écouteurs (peu importe la qualité), une pochette à élastiques pour les devoirs et éventuellement un cahier (voir ci-dessous pour le cahier). - Je transmets l'ensemble des documents de cours par voie dématérialisée et nous utiliserons 2 outils principaux : Classroom et Pronote. Je précise que les élèves ne sont en aucun cas obligés de prendre le cours sur leur tablette. Certains préféreront utiliser l'iPad comme support et prendre leurs notes dans un cahier, et ceci ne pose aucun problème. Je demande cependant aux élèves de savoir retrouver leurs documents dans l'iPad ou dans le cahier. <p>2 points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'iPad est un outil pédagogique. Je décide à quel moment les élèves peuvent l'utiliser et je décide des applications à ouvrir pendant le cours. Des sanctions sont prévues pour les élèves qui ne respecteraient pas cette règle essentielle. - J'attire votre attention sur le fait que les élèves choisissant la voie technologique n'auront plus que 1h de LVB en 1^{ère} et Terminale (2h pour les séries générales). Cela signifie qu'il est nécessaire de fournir un travail régulier et approfondi et de m'interpeller en cas de difficultés en seconde. En effet, par expérience, nous constatons avec mes collègues que les élèves en difficulté en fin de seconde accumulent les lacunes jusqu'à la fin de la Terminale (ce qui n'est agréable ni pour les élèves ni pour moi !). <p>Premier bilan :</p> <p>Je suis satisfaite des premiers cours que nous avons partagés : la classe est dynamique, chacun semble trouver sa place dans le cours d'espagnol et les règles sont intégrées petit à petit. Je vous rappelle qu'il est possible de me contacter via la messagerie Pronote (onglet « Discussion »). Les élèves semblent l'avoir compris puisque certains m'ont déjà écrit pour signaler une absence ou demander des explications sur le cours.</p>	

L'année de 2de en allemand

1) Niveau visé et compétences :

- **Objectif de l'année de seconde** : consolider le niveau A2 acquis au collège afin de préparer le cycle terminal

- Niveau A2 : niveau de langue européen, qui répond aux critères du CECRL

- **Ce qui est attendu au terme de chaque séquence** :

- enrichissement des connaissances lexicales
- maîtrise grammaticale de ce qui a déjà été étudié
- maîtrise phonologique
- orthographe et syntaxe correctes

- **Compétences travaillées** : toutes les compétences liées à l'acquisition d'une langue, à savoir :

- Compréhension de l'écrit
- Expression écrite (invention, argumentation, interaction écrite)
- Compréhension de l'écrit
- Expression orale en continu
- Expression orale en interaction

2) Les différents axes thématiques de l'année de seconde :

Thème de l'année :

Das Zusammenleben (l'art de vivre ensemble)

→ **8 axes** parmi lesquels 6 doivent être étudiés au cours de l'année de 2de.

→ En 1ère, huit nouveaux axes vous seront proposés pour l'ensemble du cycle terminal.

- **L'axe abordé en ce moment** : Zusammenleben der Generationen (Vivre entre générations)
- Le prochain axe abordé : Sport und Gesellschaft (Sport et société)

3) Déroulement d'une séquence :

- 1 séquence = **1 axe**
- 1 séquence répond à une **problématique**
- Les doc. étudiés et les points de grammaire abordés permettent à l'élève de réaliser une **tâche finale** (production écrite, production orale, etc.)

Education Physique et Sportive

Enseignant: Aurélie Marsault

- Tenue de sport adaptée (intérieur – extérieur – de saison). Au bout de deux oublis de tenue par cycle d'activité = Retenue. Attention à la qualité des chaussures de sports, privilégier un bon amorti et des chaussures polyvalentes
- Bouteille d'eau / gourde personnelle. Possibilité de douche à la fin des cours.
- En cas de dispense courte, sur une séance: justification écrite du responsable légal (manuscrite – via pronote - par texto)
- En cas de dispense plus longue, au delà d'une séance: certificat médical obligatoire à donner au professeur d'EPS (avant la vie scolaire).
- Programmation: Sport-collectif (handball ou basket ou rugby) – Acrosport ou badminton (2GTB) – Course d'orientation.

Les objectifs généraux de la matière en classe de seconde sont la découverte de différentes activités qui seront proposées au baccalauréat, l'apprentissage et l'acquisition, à partir des activités support, des valeurs de solidarité, d'autonomie, de citoyenneté, de responsabilité et d'épanouissement individuel sur la base de choix laissés aux élèves pour apprendre, sur eux, sur ces valeurs, sur les activités proposées ainsi que sur l'importance de la vie en groupe et la préparation de sa future vie physique d'adulte.

SVT	Enseignants: Antonin Ferry
<p>Attendus en classe : respecter les « règles de vie » établies avec les élèves en début d'année. Quelques points centraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'heure de cours est une heure de travail, j'attends des élèves de l'implication dans les activités proposées, qu'ils participent, posent des questions, essaient. - Pour être efficace le travail en classe entière nécessite que chacun respecte le travail des autres ; j'attends des élèves qu'ils sachent rapidement recentrer leur attention, qu'ils s'écoutent, s'entraident. - Enfin, la progression dans la matière repose sur une maîtrise d'un vocabulaire commun : il y aura peu de devoirs donnés mais j'attends que chaque élève ait activement révisé son cours d'une séance sur l'autre (révision active : crayon à la main pour valider les acquis, souligner les points à approfondir, préparer les questions à poser à la prochaine séance). <p>Informations supplémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tablette sera le principal support de diffusion des documents voir de rendu d'évaluation. A ce titre elle doit être amenée et opérationnelle à chaque séance. - Un dossier qui contient toutes les séances effectuées a été partagé avec les élèves en début d'année. Il sera mis à jour avec la dernière séance au plus tard quelques jours après la dernière heure de cours. A ce titre les élèves absents à une séance sont tenus de rattraper leur retard avant leur retour en classe. 	
SNT	Enseignants: Nicolas Ferrand
<p>cf diaporama SNT</p>	
CIT - SI	Enseignants: Benoît Le Formal
<p>SI CIT (sciences de l'ingénieur et création innovation technologique) L'option SI CIT et une matière de découverte, l'objectif est découvrir des domaines techniques et scientifiques différents pour affiner ou découvrir différentes voies de poursuite d'étude. L'enseignement se déroule toujours en ½ groupe (1h1/2 par semaine), nous aborderons différents thèmes comme la DAO (dessin assisté par ordinateur), robotique, la programmation, ... Les élèves travaillent individuellement ou en binôme la plupart du temps à leur rythme et en relative autonomie. L'évaluation se fait au fil des cours en fonction de l'investissement et de l'avancement de chacun.</p>	
SES	Enseignant: Benoît Guehennec
<p>La matière SES aborde trois disciplines :</p> <p>L'économie : étude du vocabulaire économique, les indicateurs économiques comme la valeur ajoutée, le PIB...</p> <p>La sociologie : étude du processus de socialisation.</p> <p>Les sciences politiques : on aborde les trois pouvoirs qui sont l'exécutif, le législatif et le pouvoir judiciaire.</p> <p>Cela suppose que les élèves s'intéressent à l'actualité économique.</p> <p>C'est une ouverture culturelle qui leur permet de mieux comprendre la société dans laquelle ils vivent.</p>	