

Compte-rendu par matière Accueil pédagogique 2nde Pro : 2GTD

| Français | Enseignant: Charles Piquaut |
|--|------------------------------|
| <p>Des groupements de textes, œuvres intégrales (OI) et des lectures cursives (LC) seront étudiés en fonction des quatre objets d'étude que nous verrons cette année. Vous pouvez vérifier si les œuvres de notre programme sont déjà en votre possession, sinon, nous les commanderons au lycée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La littérature d'idées et la presse du XIX^e s. au XXI^e s. à LC : <i>De l'un à l'autre, les discours sur l'altérité</i>, Mathilde Schuhmacher, 2016. • La poésie du Moyen Age au XVIII^e s. à LC : Boileau, <i>L'Art poétique</i>, 1674. • Le théâtre du XVII^e s. au XXI^e s. à OI : Molière, <i>Tartuffe</i>, 1669 + Anouilh, <i>Antigone</i>, 1946. à LC : Laurent Gaudé, <i>Médée Kali</i>, 2003. • Le roman et le récit du XVIII^e s. au XXI^e s. à OI : Maupassant, <i>Bel-Ami</i>, 1885 + <i>Nouvelles à chute</i>, 2004. à LC : <i>Nouvelles à chute 2</i>, 2006. <p>Nous approfondirons différents points de grammaire, de méthode et de langue avec le <i>Cahier du bac</i>, que les élèves devront apporter à chaque cours. En dehors de la classe, les élèves auront à travailler leur orthographe à l'aide d'un logiciel personnalisé : <i>Le Projet Voltaire</i>. (environ une heure par semaine, soit environ dix minutes par jour de classe).</p> | |
| Histoire Géo, Education Morale et Civique | Enseignant: Anne Gilbert |
| <p>En Histoire : thème : Construction Etat moderne En géo : Défis de la transition éco Pour le moment, bonne dynamique, bon niveau mais aps encore d'une postrure de lycéen (gamineries, bavardages) Il faudra insister sur le travail de la méthode (dossier distribué + format numérique) Un livre numérique est installé sur la tablette.</p> | |
| Mathématiques | Enseignant: Sylvain Deshayes |
| <p><u>Contenu</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondissement des notions de collège - tremplin pour les prochaines années de lycée <p><u>Exigences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigueur dans le travail (relire un exercice n'est pas suffisant, il faut savoir le refaire) - autonomie en classe (avoir une attitude active et positive, il ne faut pas se contenter d'attendre passivement la correction des exercices) - du sérieux tant en classe que dans le travail à la maison | |
| Anglais | Enseignant: Cécile Marmin |
| <ul style="list-style-type: none"> -Travail des 5 compétences : CE CO EE EOC EOI -1 heure en demi-groupe dédiée exclusivement à l'EO - visionner des films ou séries en VO, quelle que soit la langue, pour former son oreille en vue de l'épreuve de CO en 1^{ère} - voyage habituel en Angleterre annulé cette année en raison des incertitudes liées au COVID - tests sur les verbes irréguliers toutes les semaines - petites évaluations en cours (écrites ou orales) en plus des DS et compos | |

Le programme en espagnol

- Le programme d'espagnol (et plus exactement le programme de langues) s'articule autour de 8 axes thématiques. Nous en aborderons 6 dans l'année.
- Au lycée, nous continuons à travailler l'ensemble des activités langagières (CO, CE, EOC, EOI, EE + médiation) et elles seront toutes évaluées dans le cadre des évaluations communes (EC) et du contrôle continu pour le Bac.

Mes exigences :

- Le matériel obligatoire est le suivant : l'iPad chargé, des écouteurs (peu importe la qualité), une pochette à élastiques pour les devoirs et éventuellement un cahier (voir ci-dessous pour le cahier).

- Je transmets l'ensemble des documents de cours par voie dématérialisée et nous utiliserons 2 outils principaux : Classroom et Pronote. Je précise que les élèves ne sont en aucun cas obligés de prendre le cours sur leur tablette. Certains préféreront utiliser l'iPad comme support et prendre leurs notes dans un cahier, et ceci ne pose aucun problème. Je demande cependant aux élèves de savoir retrouver leurs documents dans l'iPad ou dans le cahier.

2 points de vigilance :

- L'iPad est un outil pédagogique. Je décide à quel moment les élèves peuvent l'utiliser et je décide des applications à ouvrir pendant le cours. Des sanctions sont prévues pour les élèves qui ne respecteraient pas cette règle essentielle.

- J'attire votre attention sur le fait que les élèves choisissant la voie technologique n'auront plus que 1h de LVB en 1ère et Terminale (2h pour les séries générales). Cela signifie qu'il est nécessaire de fournir un travail régulier et approfondi et de m'interpeller en cas de difficultés en seconde. En effet, par expérience, nous constatons avec mes collègues que les élèves en difficulté en fin de seconde accumulent les lacunes jusqu'à la fin de la Terminale (ce qui n'est agréable ni pour les élèves ni pour moi !).

Premier bilan :

Je suis satisfaite des premiers cours que nous avons partagés : la classe est dynamique, chacun semble trouver sa place dans le cours d'espagnol et les règles sont intégrées petit à petit. Je vous rappelle qu'il est possible de me contacter via la messagerie Pronote (onglet « Discussion »). Les élèves semblent l'avoir compris puisque certains m'ont déjà écrit pour signaler une absence ou demander des explications sur le cours.

L'année de 2de en allemand**1) Niveau visé et compétences :**

- **Objectif de l'année de seconde** : consolider le niveau A2 acquis au collège afin de préparer le cycle terminal

- Niveau A2 : niveau de langue européen, qui répond aux critères du CECRL

- **Ce qui est attendu au terme de chaque séquence** :

- enrichissement des connaissances lexicales
- maîtrise grammaticale de ce qui a déjà été étudié
- maîtrise phonologique
- orthographe et syntaxe correctes

- **Compétences travaillées** : toutes les compétences liées à l'acquisition d'une langue, à savoir :

Compréhension de l'écrit
Expression écrite (invention, argumentation, interaction écrite)
Compréhension de l'écrit
Expression orale en continu
Expression orale en interaction

2) Les différents axes thématiques de l'année de seconde :

Thème de l'année :

Das Zusammenleben (l'art de vivre ensemble)

→ 8 axes parmi lesquels 6 doivent être étudiés au cours de l'année de 2de.

→ En 1ère, huit nouveaux axes vous seront proposés pour l'ensemble du cycle terminal.

- **L'axe abordé en ce moment** : Zusammenleben der Generationen (Vivre entre générations)

- Le prochain axe abordé : Sport und Gesellschaft (Sport et société)

3) Déroulement d'une séquence :

- 1 séquence = **1 axe**

- 1 séquence répond à une **problématique**

- Les doc. étudiés et les points de grammaire abordés permettent à l'élève de réaliser une **tâche finale** (production écrite, production orale, etc.)

Education Physique et Sportive

Enseignant: Aurélien Lerbert

- Tenue de sport adaptée (intérieur – extérieur – de saison). Au bout de deux oublis de tenue par cycle d'activité = Retenue. Attention à la qualité des chaussures de sports, privilégier un bon amorti et des chaussures polyvalentes

- Bouteille d'eau / gourde personnelle. Possibilité de douche à la fin des cours.

- En cas de dispense courte, sur une séance: justification écrite du responsable légal (manuscrite – via pronote - par texto)

- En cas de dispense plus longue, au delà d'une séance: certificat médical obligatoire à donner au professeur d'EPS (avant la vie scolaire).

- Programmation: Sport-collectif (handball ou basket ou rugby) – Acrosport ou badminton – Course d'orientation.

Les objectifs généraux de la matière en classe de seconde sont la découverte de différentes activités qui seront proposées au baccalauréat, l'apprentissage et l'acquisition, à partir des activités support, des valeurs de solidarité, d'autonomie, de citoyenneté, de responsabilité et d'épanouissement individuel sur la base de choix laissés aux élèves pour apprendre, sur eux, sur ces valeurs, sur les activités proposées ainsi que sur l'importance de la vie en groupe et la préparation de sa future vie physique d'adulte.

SVT

Enseignants: Antonin Ferry

Attendus en classe : respecter les « règles de vie » établies avec les élèves en début d'année.

Quelques points centraux :

- L'heure de cours est une heure de travail, **j'attends des élèves de l'implication dans les activités** proposées, qu'ils participent, posent des questions, essaient.

- Pour être efficace le travail en classe entière nécessite que chacun respecte le travail des autres ; j'attends des élèves **qu'ils sachent rapidement recentrer leur attention**, qu'ils s'écoutent, s'entraident.

- Enfin, la progression dans la matière repose sur une maîtrise d'un vocabulaire commun : il y aura peu de devoirs donnés mais j'attends **que chaque élève ait activement révisé son cours d'une séance sur l'autre** (révision active : crayon à la main pour valider les acquis, souligner les points à approfondir, préparer les questions à poser à la prochaine séance).

Informations supplémentaires :

- La tablette sera le principal support de diffusion des documents voir de rendu d'évaluation. A ce titre elle doit être amenée et opérationnelle à chaque séance.

- Un dossier qui contient toutes les séances effectuées a été partagé avec les élèves en début d'année. Il sera mis à jour avec la dernière séance au plus tard quelques jours après la dernière heure de cours. A ce titre les élèves absents à une séance sont tenus de rattraper leur retard avant leur retour en classe.

SNT

Enseignants: Benoît Pistre

cf diaporama SNT

| | |
|---|---|
| CIT- SI | Enseignants: Benoît Le Formal |
| <p>SI CIT (sciences de l'ingénieur et création innovation technologique) L'option SI CIT et une matière de découverte, l'objectif est découvrir des domaines techniques et scientifiques différents pour affiner ou découvrir différentes voies de poursuite d'étude. L'enseignement se déroule toujours en ½ groupe (1h1/2 par semaine), nous aborderons différents thèmes comme la DAO (dessin assisté par ordinateur), robotique, la programmation, ... Les élèves travaillent individuellement ou en binôme la plupart du temps à leur rythme et en relative autonomie. L'évaluation se fait au fil des cours en fonction de l'investissement et de l'avancement de chacun.</p> | |
| SES | Enseignant: Valérie Gérard-Pelliet |
| <p>La matière SES aborde trois disciplines : L'économie : étude du vocabulaire économique, les indicateurs économiques comme la valeur ajoutée, le PIB... La sociologie : étude du processus de socialisation. Les sciences politiques : on aborde les trois pouvoirs qui sont l'exécutif, le législatif et le pouvoir judiciaire. Cela suppose que les élèves s'intéressent à l'actualité économique. C'est une ouverture culturelle qui leur permet de mieux comprendre la société dans laquelle ils vivent.</p> | |